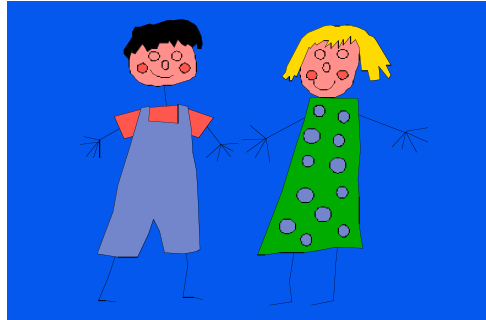


« APPRENDRE À PORTER SECOURS À L'ÉCOLE »



À l'usage des futurs professeurs des écoles
de l'**IUFM** de Nice

Janvier 2005

Quelques outils pour accompagner votre projet !

Collationnés par :

Jean SECONDINO

Eric BEGUIN

Dr Céline PERRIN

Dominique MALIGNER

Martine MONTHEAN

Dr Didier THIERCELIN

CEP Nice VI

CEP Nice VI

SAMU-CESU 06

C IADE CESU 06

C IADE CESU 06

SAMU-CESU 06

« APPRENDRE À PORTER SECOURS »

Cadrage National

Des circulaires récentes serviront de référence afin d'améliorer le dispositif concernant la sécurité.

1. Rappel des circulaires et des notes de service relatives au secours :

- Circulaire n° 98-237 du 24-11-1998
- BO 2003 n° 46 du 11 décembre - Circulaire n° 2003-210 du 1-12-2003

2. Objectif du projet :

Élaborer conjointement par les équipes de circonscription en direction des équipes pédagogiques.

Dans le cadre de l'action nationale → améliorer la solidarité et acquérir les gestes de premier secours pour les futurs citoyens.

Trois axes fédérateurs

Les axes du projet concernent la sécurité et les conduites à tenir en cas de danger :

- Améliorer le message d'alerte *domaine de la prévention*
- Acquérir les gestes de premier secours et se les approprier *domaine de la protection*
- Améliorer les possibilités de diffusion du message d'alerte et des premiers secours *domaine de l'alerte*

En collaboration avec le SAMU et le CESU comme conseiller technique.

1^{ère} étape : aujourd'hui, sensibilisation ou réactualisation des maîtres

2^{ème} étape : à la rentrée, participation des classes dans le cadre de projet d'école sous forme de dispositifs divers (rallye, animation, intervention...)

2. Apprendre à porter secours et les programmes 2002 :

« Apprendre à porter secours »

- fait partie des programmes officiels ;
- s'effectue plus aisément à l'école primaire dans un projet interdisciplinaire ;
- doit s'inscrire dans un projet d'école afin de déterminer une progression cohérente des apprentissages

Trois domaines concernés : Vivre ensemble ; le langage au cœur des apprentissages ; la découverte du monde

Au **cycle 1**, « vivre ensemble : communiquer » et « apprendre à parler, construire son langage » seront les domaines d'activités prioritaires, même si « la découverte du corps dans sa globalité et ses différentes parties » est également au programme.

DECOUVRIR LE MONDE

COMPÉTENCES DANS LE MONDE DU VIVANT, DE L'ENVIRONNEMENT, DE L'HYGIÈNE ET DE LA SANTÉ

Être capable de :

- retrouver l'ordre des étapes du développement d'un animal ou d'un végétal ;
- reconstituer l'image du corps humain, d'un animal ou d'un végétal à partir d'éléments séparés ;
- reconnaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction ;
- repérer quelques caractéristiques des milieux ;
- connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps (lavage des mains...), des locaux (rangement, propreté), de l'alimentation (régularité des repas, composition des menus) ;
- prendre en compte les risques de la rue (piétons et véhicules) ainsi que ceux de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques) ou plus lointain (risques majeurs) ;
- repérer une situation inhabituelle ou de danger, demander de l'aide, pour être secouru ou porter secours.

Au **cycle 2**, l'éducation à la santé et à la sécurité fait partie de l'éducation civique (Vivre ensemble) mais concerne aussi « la découverte du monde » tant en ce qui concerne « le monde du vivant » (la connaissance du corps) que la découverte de « l'espace » avec la nécessité d'apprendre à se situer, y compris en apprenant à lire son environnement. La lecture et la pratique orale de la langue sont primordiales pour donner l'alerte.

VIVRE ENSEMBLE

COMPÉTENCES DEVANT ÊTRE ACQUISES EN FIN DE CYCLE

Être capable de :

- commencer à se sentir responsable ;
- prendre part à un débat sur la vie de la classe ;
- respecter les adultes et leur obéir dans l'exercice normal de leurs diverses fonctions.

Avoir compris et retenu :

- que les règles acceptées permettent la liberté de chacun, en particulier à partir de quelques exemples pris dans les règles de vie ;
- quelques principes d'hygiène personnelle et collective et leur justification ;
- quelques règles simples de sécurité routière ;
- quelques règles à appliquer en situation de danger (se protéger, porter secours en alertant, en choisissant les comportements à suivre) ;
- les principaux symboles de la nation et de la République.

Au **cycle 3**, « apprendre à porter secours » fait partie du programme de sciences mais cela permet aussi de développer des compétences dans d'autres disciplines comme le français, l'éducation civique et l'éducation physique et sportive.

LE CORPS HUMAIN ET L'ÉDUCATION À LA SANTÉ

L'éducation à la santé est liée à la découverte du fonctionnement du corps en privilégiant les conditions de maintien du corps en bonne santé :

- les mouvements corporels (fonctionnement des articulations et des muscles) ;
- première approche des fonctions de nutrition (digestion, respiration et circulation) ;
- principes simples de secourisme : porter secours en identifiant un danger, en effectuant une alerte complète, en installant une personne en position d'attente.

En résumé,

« Apprendre à porter secours » concerne prioritairement le domaine scientifique en interaction avec l'éducation civique, la maîtrise de la langue et l'EPS, mais la structuration de l'espace, essentielle pour donner une alerte complète, implique des compétences géographiques.

L'apprentissage des gestes élémentaires de secours n'est pas un savoir supplémentaire mais il permet de **développer des contenus d'enseignement inscrits au programme.**



« APPRENDRE À PORTER SECOURS » à NICE et ses environs

1. Définition du projet

La formation « Apprendre à porter secours » est un projet national. Il vise **l'amélioration de l'efficacité du premier témoin** avant l'arrivée des secours. L'organisation est pyramidale ; les professeurs des écoles sensibilisent les élèves, à travers un enseignement transversal pendant une année scolaire, à l'intérêt d'avoir une attitude citoyenne. Certains apprentissages fondamentaux inscrits dans programmes peuvent être illustrés par une **démarche citoyenne** face à l'urgence.

2. Visée du projet

Les différents partenaires de l'Éducation nationale, le service de la Promotion de la santé et les SAMU-CESU articulent leurs compétences au bénéfice de la **formation des professeurs des écoles** afin qu'ils puissent transmettre des règles simples de prise en charge de l'urgence pour tout futur citoyen. L'enfant de l'école élémentaire sensibilisé au rôle qu'il peut remplir devient alors un vecteur d'information auprès de son entourage (famille, amis...).

Des partenaires essentiels s'inscrivent dans ce **projet national** comme **personnes ressources indispensables à la réussite** de celui-ci en tant que membres actifs de la protection de la société. C'est ainsi que **tous les membres des associations de secourismes** sont des **maillons essentiels**, pour former les collégiens, les lycéens et tous citoyens en sensibilisant tous ces acteurs aux objectifs atteignables à l'école élémentaire.

3. Objectifs

Objectifs généraux

- Améliorer la sécurité et la conduite à tenir en cas de danger des citoyens
- Sensibiliser tous les enfants dès l'école élémentaire
- S'inscrire dans un cadre législatif

Objectifs spécifiques

- Améliorer le message d'alerte
- Pratiquer des gestes simples à l'école

4. Historique

Depuis les années 1990, plusieurs Académies et SAMU-CESU animent des formations des sensibilisations des instituteurs. Le projet est activé dans l'Académie de Nice depuis 1996 sous le nom « GESTES D'URGENCE À L'ÉCOLE ». Dès 1998, le projet national est formalisé sous le nom de « APPRENDRE À PORTER SECOURS À L'ÉCOLE ».

Depuis plusieurs années, une à deux **concertations pédagogiques** sont consacrées à ce projet.

Les infirmières de l'inspection académique de la ville de NICE ont été sensibilisées en 1998, ainsi que certains médecins et infirmiers du service de la Promotion de la Santé.

Depuis 1998 jusqu'à ce jour, une séquence de sensibilisation est proposée aux **professeurs des écoles de l'IUFM** de NICE.



DÉMARCHE GÉNÉRALE FACE À L'URGENCE

- Rechercher un éventuel danger et prendre les mesures de protection
- Faire le bilan de la ou des victimes
- Faire les gestes de premiers secours
- Alerter

BILAN

- Y-a-t-il un saignement abondant ?
- La personne est-elle capable :
 - de parler ?
 - d'exécuter un geste simple ?
 - de vous regarder ?
- Perçoit-on une respiration ?
 - Si oui, bruyante ou difficile ?

ALERTE

- Téléphone
 - Borne d'appel
 - Urgence médicale : 15
 - Feu, inondation : 18
- Adresse précise de la victime en précisant la ville ou la commune
 - Nom ?
 - Nature du problème ?
 - Bilan des victimes ?
 - Risques potentiels ?
- Si nombre de témoins est suffisant → aller à la rencontre de secours
- Si le bilan se modifie → Rappeler le Centre 15

Compétences à acquérir par les enfants

Ce tableau résume les compétences à faire acquérir aux enfants. Il met en évidence trois axes d'apprentissage :

- prévention ;
- protection ;
- alerte.

Sa lecture horizontale montre une progression de l'école maternelle à l'entrée au collège.

	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
<p>Prévenir</p> <p>Protéger</p>	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'identifier un danger pour soi ; pour les autres ; - de demander de l'aide à bon escient dans des situations de classe. 	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'identifier un danger pour soi, pour les autres ; - de se protéger ; - d'anticiper ; - d'éviter un accident ; - de protéger autrui ; - de connaître son environnement familial puis plus lointain ; - de décrire un fait ou une situation. 	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'identifier un danger pour soi, pour les autres ; - d'anticiper ; - de se protéger ; - d'analyser une situation pour alerter, pour agir ; - d'apprendre quelques gestes simples.
<p>Alerter</p> <p>Agir</p>	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'aller chercher de l'aide ; - de téléphoner (le 15) ; - de donner son nom et l'endroit où l'on se trouve ; - de décrire une situation ; - de nommer les différentes parties du corps. 	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'alerter d'une manière plus structurée, plus efficace : <ul style="list-style-type: none"> . en appelant le SAMU, . en répondant aux questions du médecin régulateur, . en décrivant précisément un fait ou une situation, . en se situant dans un environnement familial ou plus lointain. - de faire face à une situation simple : brûlures, saignements, traumatisme. 	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de donner l'alerte d'une manière de plus en plus structurée et de plus en plus efficace au service adapté (15-17-18) ; - de décrire plus précisément une situation et l'état d'une personne (état de conscience, état d'inconscience, état de la ventilation) ; - de basculer la tête en arrière ; - « de mettre sur le côté ». Cette position devra être apprise pour être pratiquée sur le conseil du médecin régulateur.

Apprendre à porter secours : exemple de programmation d'école

Ce document est donné à titre informatif, il ne peut être considéré comme un modèle et doit être adapté à la réalité de chaque école.

	<i>Objectifs</i>	<i>Qui ?</i>	<i>Durée</i>	<i>Nature de l'action</i>	<i>Domaines ou disciplines</i>	<i>Évaluations</i>
PS	Apprendre à dire son nom. Identifier un risque pour rester en sécurité. Alerter l'adulte.	L'enseignant de la classe			Vivre ensemble : communiquer	
MS	Apprendre à téléphoner. Identifier une situation anormale.		2 semaines	Module d'apprentissage		Évaluation des jeux de rôle téléphoniques
GS	Connaître son corps. Tous les objectifs du cycle 1.		5 à 6 semaines	Projet interdisciplinaire	Aapprendre à parler Découvrir le monde Agir dans le monde apprendre à parler	Évaluation des jeux de rôle téléphoniques
CP	Identifier un risque dans la rue. Connaître l'adresse de son domicile, de l'école ; savoir se situer, se protéger et protéger autour de soi, alerter.	Les enseignants (décloisonnements possibles)	2 semaines	Module d'apprentissage	Aapprendre à parler Découvrir le monde Agir dans le monde apprendre à parler	Réactivation mémoire (RM) Trace écrite
CE1	Être capable d'agir face à une victime consciente avec un traumatisme, une brûlure, un saignement. Alerter en donnant un message structuré. Appliquer les conseils donnés, tous les objectifs du cycle 2.		5 à 6 semaines	Projet interdisciplinaire	Français Découverte du monde Éducation civique	RM Mise au point d'une trace mémoire.
CE2	Révision des acquis du cycle 1 et 2, avec de nouvelles situations. Délégation de l'alerte.	Les enseignants ou tutorat	2 semaines	Module d'apprentissage effectuer une alerte complète	EPS Français	RM Élaboration d'une production écrite
CM1	Tous les objectifs du cycle 3. Conscience/ inconscience.		5 à 6 semaines	Projet interdisciplinaire	Sciences	Préparation d'une exposition.
CM2	Tous les objectifs du cycle 3 Réactivation mémoire.		2 semaines	Module d'apprentissage Conscience / inconscience		RM Élaboration d'article dans le journal décole.

Compétences Acquises

CYCLE 1

Est capable :

- de reconnaître des objets à risque
- de reconnaître des situations à risque
- d'apprécier la gravité d'une situation
- d'aller chercher de l'aide
- de téléphoner (☎ 15)
- de donner son nom et l'endroit où il se trouve
- de nommer les différentes parties du corps

CYCLE 2

Est capable :

- de reconnaître une situation dangereuse pour soi et pour les autres
- d'alerter d'une manière plus structurée et plus efficace :
 - ▶ en appelant le SAMU (☎ 15)
 - ▶ en répondant aux questions du médecin régulateur
 - ▶ en décrivant précisément un fait ou une situation
 - ▶ en se situant dans un environnement familier ou plus lointain
- de faire face à une brûlure
- de faire face à un saignement
- de faire face à un traumatisme

CYCLE 3

Est capable :

- de se protéger d'une situation dangereuse pour soi et pour les autres
- d'analyser une situation pour alerter, pour agir
- de donner l'alerte d'une manière de plus en plus structurée et de plus en plus efficace au service adapté (☎ 15-17-18)
- de décrire plus précisément une situation et l'état d'une personne (état de conscience, état d'inconscience, état de lavation)
- de basculer la tête en arrière
- de «mettre sur le côté»

Premier Degré

ANNEXES

Contact ministériel

Christine KERNEUR

Ministère de la Jeunesse, de l'éducation nationale et de la Recherche,
Direction de l'enseignement scolaire
Bureau de l'Action Sanitaire et Sociale
107 rue de Grenelle
75007 Paris
Tél. : 01.55.55.17.22 – Fax : 01.55.55.38.02 – *christine.kerneur@education.gouv.fr*

Contact SAMU-CESU 06

Dominique MALIGNER

Tél. : 04.92.03.81.26 – *cesu@chu-nice.fr*

Martine MONTHEAN

Tél. : 04.92.03.81.25 – *monthean.m@chu-nice.fr*

Céline PERRIN

Tél. : 06.13.11.88.13 – *celine.perrin@wanadoo.fr*

Didier THIERCELIN

Tél. : 04.92.03.36.04 – *thiercelin.d@chu-nice.fr*

Sites Internet référents

<http://www.educnet.education.fr>

<http://www.samu-de-france.fr>

<http://www.cria.ac-amiens.fr>

<http://www.iconegraphic.com>

<http://www.securite-enfance.org>

<http://www.ac-nice.fr/iencannet/pedago/eps.htm>

Ouvrages, film conseillés

« Je, tu, il, nous... apprenons à porter secours » **Ch. Ammirati - C. Amsallem**
Paroles d'enseignant – 1998 **D. Desailly - O. Braun - B. Thomas**

« PORTER SECOURS - *Guide de l'enseignant* » **Ch. Ammirati, R. Gagnayre**
Éditions Maloine, janvier 2002, 135 pages

« Apprendre à porter secours » **Ministère de l'Éducation Nationale**
et **Ministère de l'Emploi et de la Solidarité**

Coupe de tête à monter (1 tête couleur, 30 têtes prédécoupées) - réf. HE1024
Laerdal Médical - 1, rue des Vergers - 69760 Limonest

Tête en coupe – réf. 010900 - EUR:54,00 HT

*Maquette en plastique articulée permettant d'expliquer la libération des
voies aérienne par bascule de la tête et/ou subluxation de la mâchoire*

Laerdal Médical - 1, rue des Vergers - 69760 Limonest



PORTER SECOURS

Guide de l'enseignant

Un apprentissage de la maternelle au collège

Ch. Ammirati, R. Gagnayre

Maloine Éditions, 2002 - 140 pages

L'apprentissage des gestes de secours fait partie intégrante de l'éducation du futur citoyen, et, officiellement, de la mission de l'enseignement général.

La formation des élèves incombe aux enseignants eux-mêmes.

Ce guide a pour objectif de partager les connaissances nécessaires à la compréhension des gestes d'urgence et de relater des expériences d'enseignants et de donner envie d'être formé et de former.

Il couvre l'ensemble des compétences visées, de la maternelle à la fin de la scolarité obligatoire.

Apprendre à porter secours

CRDP Bourgogne, 1998

Outil de référence permettant de mettre en œuvre des actions de formation initiale et continue pour les enseignants du premier degré.

Six parties : *compétences à acquérir par les élèves ; enjeux et stratégies de cette formation, enjeux de santé publique, enjeux pédagogiques et éducatifs, présentation du SAMU ; projets et pistes pédagogiques ; exemple de stratégie de formation ; module pour la formation des enseignants ; textes de référence.*



UN RALLYE POUR
« APPRENDRE À PORTER SECOURS »
EN MATERNELLE



Écoles maternelles
Les Bréguières
Les Orangers
Circonscription du Cannet (06)